

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация муниципального района Нерчинский район

МБОУ СОШ пгт. Приисковый

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

Протокол № 1
от «31» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Кузина Е.С.
«31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
пгт. Приисковый


Стремилова А.В.
«31» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Азбука экологии»

для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кузина Елена Сергеевна
учитель начальных классов

пгт. Приисковый 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования в 1-3 классах по ФГОС “Азбука экологии ” формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящихся рядом, формирование экологической культуры.

Задачи:

- углубленное знание детей об окружающем мире, формирование целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры;
- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (33 часа), во 2 классе (34 часа), 3 классе (34 часа) и в 4 классе (34 часа) Всего 135 часов. Занятия проходят в учебных кабинетах, в музеях, ГДК «Романтик», на цветниках, улице, в лесу, в саду, на различных объектах города. Реализации программы разнообразны: теоретические, практические занятия, экскурсии, различные акции, неделя естествознания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

«Я - юный исследователь и следопыт»

Исследуем, проверяем, ищем и находим. Игра. Экскурсия в осенний сад. Осень.

Форма организации: *экскурсия, игра.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Лес - верный друг человека»

Наша планета. В лесу говорят, в бору, говорят. Шишки еловые и сосновые. Творим чудеса своими руками.

Форма организации: *изготовление поделок из шишек.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Страницы биографии деревьев»

Сколько лет дереву? Игра. По стопам отцов.

Форма организации: *игра.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Лесные пожары»

Самое страшное – это пожар. Просмотр документального фильма.

Форма организации: *просмотр фильма.*

Виды деятельности: *познавательная.*

«Наш край - край лесов и лесных богатств»

Лес, а лес ... Музей в поселке Камешек. Славный путь леса. Знаем ли мы свой лес. Игра.

Форма организации: *игра, посещение музея.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная*

«Достучаться до каждого сердца»

Чудо природы- черный камень. Что нас окружает. Разгадывание кроссворда. Красная книга. Родник – дай воды. Составление памятки. Если хочешь жить долго – посади дерево.

Форма организации: *разгадывание кроссворда, составление памятки.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Тихий уголок детства»

Вот моя деревня. Конкурс рисунков. Наше экологическое богатство. Жители Камешка. Фотоконкурс. День птиц. Сочинение – приволье.

Форма организации: *конкурс рисунков, фотоконкурс.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

«Зелёная аптека матери – природы»

В гостях у природы. Викторина.

Форма организации: *викторина.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Земля - наш общий дом»

Земля. Экономика. Муравейники. Игра. Останови мгновенье фотоконкурс.

Форма организации: *игра, фотоконкурс.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

«Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы»

Экскурсия в горы. Мы – против загрязнения.

Форма организации: *экскурсия.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

«В здоровом теле - здоровый дух»

Хлеб – всему голова. Мини поход. Солнце, воздух и вода. Итоговое занятие. Фотовыставка.

Форма организации: *поход, фотовыставка.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Наименование раздела	Всего	Практика
Исследуем проверяем, ищем находки	10	1
Загадки леса	8	1
В гостях у природы	16	3
Итого по разделу	34	5

Календарно-тематический план 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Исследуем, проверяем, ищем и находим. Игра.	1
2	Экскурсия в осенний сад.	1
3	Осень.	1
4	Наша планета.	1
5	В лесу говорят, в бору, говорят.	1
6	Шишки еловые и сосновые.	1
7	Творим чудеса своими руками (поделки из шишек)	1
8	Сколько лет дереву? Игра.	1
9	По стопам отцов.	1
10	Самое страшное – это пожар. Просмотр документального фильма.	1
11	Лес, а лес ...	1
12	Музей в поселке Камешек.	1
13	Славный путь леса.	1
14	Знаем ли мы свой лес. Игра.	1
15	Чудо природы – черный камень.	1
16	Что нас окружает. Разгадывание кроссворда.	1
17	Красная книга.	1
18	Родник – дай воды. Составление памятки.	1
19	Если хочешь жить долго, посади дерево.	1
20	Вот моя деревня. Конкурс рисунков.	1
21	Наше экологическое богатство.	1
22	Жители Камешка. Фотоконкурс.	1
23	День птиц.	1
24	Сочинение – приволье.	1
25	В гостях у природы. Викторина.	1
26	Земля.	1
27	Экономика.	1
28	Муравейники. Игра.	1
29	Останови мгновенье – фотоконкурс.	1
30	Экскурсия в горы.	1
31	Мы – против загрязнения.	1
32	Хлеб – всему голова.	1
33	Мини поход. Солнце, воздух и вода.	1
34	Итоговое занятие. Фотовыставка.	1
	Итого:	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
- 10.Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
- 11.Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
- 12.Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
- 13.Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
- 14.Рахимов И., Арина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
- 15.Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
- 16.Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
- 17.«Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация муниципального района Нерчинский район

МБОУ СОШ пгт. Приисковый

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

Протокол № 1
от «31» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

«31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
пгт. Приисковый

«31» 08 2024 г.

Кузина Е.С.

Стремиллова А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кузина Елена Сергеевна
учитель начальных классов

пгт. Приисковый 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

– авторской программы: Горячев А. В. Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 20010.

На изучение учебного предмета «Информатика» отводится:

– всего – 35 часов в учебный год (1 час в неделю),

в том числе:

– на написание контрольных работ – 4 часа.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект (серия «Мой инструмент – компьютер» включает базовый компонент образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, предназначен для обучения на практике работе на компьютере на уроках технологии и как средство обучения на уроках информатики):

1. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах: учебник-тетрадь в 2 частях. 3 класс. – М.: Баласс, 2013.

2. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах: методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010.

3. Горячев А. В. Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса. – М.: Баласс, 20010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	УУД	Домашне е задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. АЛГОРИТМЫ (10 часов)										
1	Введение. Алгоритм	1	Урок ознакомления с новым материалом	Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели	Знать понятие <i>алгоритма</i> . Уметь понимать построчную запись алгоритмов	Текущий	Познавательные УУД: моделирование – преобразование объекта из чувствен ной формы в			
2	Схема алгоритма	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формы записи алгоритмов: блок- схема, построчная запись	Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий	модель, где выделены существенные характе ристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью			
3	Ветвление в алгоритме	1	Комбинированный урок	Выполнение алгоритма. Составление алгоритма	Уметь: – понимать запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий	выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с			

4	Цикл в алгоритме	1	Комбинированный урок	Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме	Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий	восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений			
---	------------------	---	----------------------	---	---	---------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	Коммуникативные	9	10	11
5	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1	Урок закрепления изученного	Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы	Знать понятие <i>алгоритма</i> . Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий	УУД: аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации			
6	Закрепление	1	Урок	Составление	Знать понятие <i>алгоритма</i> .	Тематический				

	ЗУН по теме «Алгоритмы». Тренажер (ПК)		закрепления изученного	алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме	Уметь составлять алгоритмы	; самостоятельная работа	объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание			
7	Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы»	1	Урок применения знаний и умений	Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме	Знать понятие <i>алгоритма</i> . Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Текущий	возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.			
8	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; – выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии	Тематический; контрольная работа				
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме	Уметь: – понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;	Текущий				

					– выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	Повторение по теме «Алгоритмы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление алгоритмов	Уметь выполнять алгоритмы	Текущий				
Раздел 2. ГРУППЫ (КЛАССЫ) ОБЪЕКТОВ (7 часов)										
11	Объекты. Состав и действия объектов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Общие названия и отдельные объекты	Уметь находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса	Текущий	Регулятивные УУД: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.			
12	Группа объектов. Общее название	1	Комбинированный урок	Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием	Уметь находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов)	Текущий				
13	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов	1	Комбинированный урок	Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием.	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов)	Текущий				

	группы			Отличительные признаки						
14	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты»	1	Комбинированный урок	Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	Текущий				

1	2	3	4	5	6	7	Метапредметные:предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;находить закономерности в расположении фигур по значению двух	9	10	11
15	Контрольная работа по теме «Объекты»	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	Тематический ; контроль-ная работа				
16	Анализ контрольной работы (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний и умений	Выполнение работы над ошибками	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	Текущий				

17	Повторение по теме «Объекты»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки (атрибуты) у разных объектов в группе. Имена объектов	Уметь называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	Текущий	признаков;приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;точно выполнять действия под диктовку учителя;отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. 8			
----	------------------------------	---	--	--	---	---------	--	--	--	--

Раздел 3. ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ (10 часов)

18	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятия <i>множество, подмножество</i> . Высказывания со словами «все», «не все», «никакие»	Знать понятия <i>множество, подмножество, элемент множества</i>	Текущий				
----	--	---	--------------------------------------	---	--	---------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7		9	10	11
19	Элементы, не принадлежащие множеству.	1	Комбинированный урок	Отношения между множествами	Знать понятия <i>множество, подмножество,</i>	Текущий				

	Пересечение множеств			(объединение, пересечение, вложенность)	<i>пересечение множеств.</i> Уметь находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области	
20	Пересечение и объединение множеств	1	Комбинированный урок	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	Знать понятия <i>множество, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств.</i> Уметь находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области	Текущий
21	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «не»	1	Комбинированный урок	Отношения между множествами. Истинность высказываний со словом «не»	Понимать истинность высказывания и отрицания (высказывания со словом «не»)	Текущий
22	Истинность высказываний со словами «и», «или»	1	Комбинированный урок	Отношения между множествами. Истинность высказываний	Понимать истинность высказывания и отрицания (высказывания со словом «не»)	Текущий

				со словами «и», «или»					
23	Граф. Вершины и ребра графа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Графы и их табличное описание	Уметь: – изображать графы; – выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию	Текущий			

1	2	3	4	5	6	7		9	10	11
24	Граф с направленными ребрами	1	Комбинированный урок	Пути в графах. Деревья	Уметь: – изображать графы; – выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию	Текущий				
25	Подготовка к контрольной работе по теме «Множество»	1	Урок применения знаний и умений	Выполнение заданий по изученному материалу	Уметь: – изображать графы; – выбирать граф, правильно изображающий	Текущий				

26	Контрольная работа по теме «Множество»	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	предложенную ситуацию; – находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области	Тематический; контроль-ная работа			
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множество»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение работы над ошибками	Уметь: – изображать графы; – выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; – находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области	Текущий			
Раздел 4. МОДЕЛИ В ИНФОРМАТИКЕ (7 часов)									
28	Аналогия	1	Урок ознакомления с новым материалом	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Понятие аналогии	Знать понятие <i>анalogии</i> . Уметь анализировать игры с выигрышной стратегией	Текущий			

1	2	3	4	5	6	7		9	10	11
29	Закономерность	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие закономерности. Решение задач на закономерности	Знать понятие <i>закономерность</i> . Уметь анализировать игры с выигрышной стратегией	Текущий				
30	Аналогичная закономерность	1	Комбинированный урок	Решение задач по аналогии	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	Текущий				
31	Аналогичная	1	Урок применения	Аналогичные	Уметь:	Текущий				

	закономерность		знаний и умений	закономерности. Решение задач по аналогии	– анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	
32	Закрепление ЗУН по теме «Аналогия».	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	Тематический ; контроль-ная работа
33	Контрольная работа по теме «Аналогия». Выигрышная стратегия		Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	Тематический ; контроль-ная работа

34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Аналогия»		Урок проверки знаний и умений	Выполнение работы над ошибками	Уметь: – анализировать игры с выигрышной стратегией; – решать задачи на закономерность	
----	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--	--

--	--	--

